FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
Unione Europea
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE, FESR)

Istituto Comprensivo ENRICO MEDI
Via Dante Alighieri, 2 - 62017 PORTO RECANATI MC
TEL e FAX 071/9799012 - C.F. 82001030434
MAIL MCIC82900e@istruzione.it MCIC82900e@pec.istruzione.it
WEB www.comprensivomedi.edu.it

# Piano Annuale per l'Inclusione

(Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, CM MIUR 8/2013, Nota MIUR 22 novembre 2013)

I concetti di "inclusione" e "accoglienza" vengono chiaramente esplicitati nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione:* "La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.
Particolare cura è riservata agli allievi disabili o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa."
L'Istituto Comprensivo "E. Medi", riconoscendo la validità delle indicazioni ministeriali, procede alla redazione ed applicazione del *Piano per l'Inclusione* per l'a.s. **2024/2025** basato su:

- Programmazione di percorsi personalizzati che tengano conto delle caratteristiche di tutti gli alunni e, in particolare, dei BES, evitando forme di generalizzazione per categorie;
- Impiego funzionale di risorse umane, finanziarie, strumentali disponibili o da reperire;
- Operare per abbattere i limiti all'accesso al reale diritto allo studio.

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | N° |
|---|---|
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | |
| ➢ Minorati vista | / |
| ➢ Minorati udito | 2 |
| ➢ Psicofisici | 46 |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | |
| ➢ DSA | 15 |
| ➢ ADHD/DOP | |
| ➢ Borderline cognitivo | |
| ➢ Altro Deficit attenzione | |
| 3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| ➢ Socio-economico | 3 |
| ➢ Linguistico-culturale | 75 |
| ➢ Disagio comportamentale/relazionale | 5 |
| ➢ Altro | |
| Totali | 146 |
| % su popolazione scolastica | 15,2% |
| N° PEI redatti dai GLI | 48 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | 15 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | 83 |

| B. Risorse professionali specifiche | *Prevalentemente utilizzate in...* | Sì / No |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **AEC** *(Assisit. Ed. Comun.)* | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | - |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | - |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **Si** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | DSA<br>BES<br>DISABILITÀ | **Disabilita – Si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | - |
| **Docenti tutor/mentor** | | **Si** |
| **Altro:** | | - |
| **Altro:** | | - |

| C. Coinvolgimento docenti curriculari | Attraverso... | SI/NO |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | • Progetto didattica inclusiva (Classi di accoglienza);<br>• Settimana interculturale e festa dell'intercultura;<br>• Giornata della consapevolezza sull'autismo;<br>• PNRR azione di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica "INSIEME PER CRESCERE";<br>• Progetto relativo alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica;<br>• Progetto legalità e sicurezza;<br>• Premio gentilezza;<br>• Premio "Murè". |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | - |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | - |

| | | |
|---|---|---|
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Si** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **Si** |
| | Altro: | |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **Sì** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Si** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Si** |
| | Altro: | |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **Si** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Si** |
| | Progetti territoriali integrati | **Si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | - |
| | Rapporti con CTS / CTI | **Si** |
| | Altro: | |
| **G. Rapporti con privato, sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **Si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Si** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | - |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **Si** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **Si** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **Si** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (Autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali) | **NO** |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | x | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | x | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | x |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | x | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | x | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | x |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | x |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | x | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | x |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| ** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | |

Le informazioni e i dati inseriti fanno riferimento all'a.s. **2023/2024**. Le iniziative realizzate potrebbero essere reiterate nel corso dell'a.s. **2024/2025**. Al momento non si dispone di notizie certe circa progetti realizzabili. Il Piano verrà pertanto aggiornato successivamente.

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA, ADEMPIMENTI E RISORSE DELLA SCUOLA**

**SCUOLA:**
- Elabora e inserisce nel PTOF il Piano annuale per l'Inclusione;
- Istituisce al proprio interno il GLI con un proprio referente;
- Sensibilizza le famiglie a farsi carico del problema, elabora con esse un progetto condiviso e fornisce informazioni circa l'accesso ai Servizi Sociali e altre realtà istituzionali.

**DIRIGENTE SCOLASTICO:**
- Convoca e presiede il GLI (in sua assenza se ne occuperà il referente);
- Viene informato sui casi presenti nella scuola.

**REFERENTE GLI:**
- Collabora col Dirigente Scolastico;
- Coordina il GLI e segue le azioni intraprese;
- Mantiene i contatti con le realtà territoriali;
- Informa circa le opportunità progettuali e formative inerenti l'inclusività;
- Informa il personale scolastico circa le novità normative;
- Si relaziona e collabora con le Figure strumentali dell'istituto;
- Raccogliere ed elaborare modelli;

- Accoglie e convoca al suo interno un rappresentante dei genitori;

**CONSIGLI DI CLASSE:**
- Informano Dirigente e famiglie circa situazioni/problemi;
- Definiscono e attuano i piani personalizzati (PEI, PDP);

**FAMIGLIA:**
- Informa o viene informata dal coordinatore di classe-insegnante di sostegno della situazione/problema;
- Si rivolge a figure professionali specifiche o ai servizi del territorio;
- Partecipa agli incontri scuola/famiglia, condivide e collabora alla realizzazione del piano personalizzato.

**ASUR** (o altri soggetti incaricati)**:**
- Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione;
- Incontra la famiglia per la restituzione dell'accertamento effettuato;
- Incontra gli insegnanti per condividere il percorso da intraprendere;
- Partecipa agli incontri del GLI.

**SERVIZI SOCIALI:**
- Collaborano con la scuola nella gestione degli alunni individuati e/o certificati BES;

## Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2023-24**
- ✓ Analisi e rilevazione bisogni dell'utenza scolastica;
- ✓ Creazione di un protocollo di azione per le varie situazioni BES;
- ✓ Revisione, aggiornamento, conoscenza condivisione attiva del PAI d'istituto;
- ✓ Predisposizione di un modello di verifica intermedia e finale di: P.E.I./P.D.P;
- ✓ Revisione e adeguamento dei modelli PEI/PDP alle risorse e al contesto scolastico-territoriale.

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2024/25**
- ✓ Formalizzazione di pratiche inclusive già esistenti in prassi didattiche consolidate (attività curriculari ed extracurriculari) all'interno del GLI strutturato (referente sostegno, referente DSA, un docente curricolare per ogni dipartimento figure strumentali che afferiscono alla tematica dell'inclusione, rappresentatività dei genitori);
- ✓ Revisione dei modelli PEI/PDP per renderlo più funzionale alla nuova normativa;
- ✓ Agevolare e ottimizzare la raccolta delle informazioni relative alle iniziative/pratiche inclusive attuate nei diversi plessi attraverso l'individuazione di un docente Coordinatore d'istituto che coordina i lavori dei referenti di plesso;
- ✓ Verifica/Revisione del protocollo di accoglienza;

## Risorse professionali specifiche

**Obiettivi di incremento fissati per l'a. s. 2023-24**
- ✓ Costituzione di un elenco delle risorse professionali specifiche interne e/o da potenziare (Organico funzionale e di potenziamento).
- ✓ Utilizzare gli incontri di dipartimento come stimolo di riflessione e di confronto circa le varie strategie e metodologie di inclusione sperimentate dai docenti;

- ✓ Attivazione di laboratori pomeridiani, utilizzando le diverse professionalità dei docenti dell'Istituto disponibili, per creare occasioni di socializzazione e confronto tra alunni, alternative alle attività a pagamento presenti sul territorio.
- ✓ Corsi Italiano L2 articolati su più livelli;
- ✓ Predisposizione di figure di riferimento per servizio di istruzione domiciliare e ospedaliera;
- ✓ Classi di accoglienza

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2024/25**

- ✓ Aggiornare le rilevazioni per conoscere le risorse interne dell'istituto;
- ✓ Usufruire delle risorse ministeriali per progetti di inclusione;
- ✓ Richiesta mediatori culturali.

## Formazione e aggiornamento di tutti gli insegnanti

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2023-24**

- ✓ Sondare le esigenze formative dei docenti;
- ✓ Sensibilizzare all'utilizzo di nuove tecnologie per l'inclusione attivando le nuove professionalità già formate d'istituto: Animatore digitale, Team per l'innovazione;
- ✓ Sensibilizzare all'utilizzo di una didattica laboratoriale e cooperativa proponendo aggiornamenti relativi;
- ✓ Organizzare corsi di formazione specifici;
- ✓ Informare il personale servizio sui corsi di formazione o aggiornamento attivi anche e on – line.

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2024/25**

- ✓ Sensibilizzare all'utilizzo delle nuove tecnologie per l'inclusione condividendo attività e progetti in uno spazio predisposto;
- ✓ Sensibilizzare all'uso di una didattica laboratoriale proponendo corsi di aggiornamento specifici e condivisione delle esperienze.

## Strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2023-24**

- ✓ Esplicitare i criteri di verifica e valutazione adottati per i BES nella programmazione didattica.
- ✓ Concordare le verifiche periodiche per gli alunni BES;
- ✓ Valutare sempre in base al PDP, focalizzando la valutazione verso le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale;
- ✓ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e utilizzare misure;
- ✓ Far usare strumenti e mediatori didattici (mappe concettuali e mappe cognitive da loro prodotte) sia nelle prove di verifica scritte sia nelle verifiche orali;
- ✓ Favorire la conoscenza e l'utilizzo delle metodologie didattiche finalizzate all'inclusione;
- ✓ Redigere una relazione finale dell'alunno H;
- ✓ Sensibilizzare i docenti curricolari alla condivisione della progettazione delle buone prassi per l'inclusione.
- ✓ Favorire la condivisione da parte di tutti i docenti delle metodologie di verifica e valutazione da adottare con gli alunni BES;
- ✓ Progettazioni didattico-educative calibrate sugli obiettivi essenziali attesi per le competenze in uscita.

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2024/25**

- Adozione dei libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, contenenti mappe concettuali, versioni mp3, testi semplificati ecc.)
- Proporre aggiornamenti relativi alla didattica laboratoriale;

## Coinvolgimento famiglie

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2023-24**

- ✓ Coinvolgere la famiglia negli aspetti organizzativi attraverso il rinnovo della componente genitori nel GLI.
- ✓ Informare le famiglie su eventi di formazione promossi dalla scuola;

**Obiettivi d'incremento fissati per l'a.s. 2024/2025**

- Accogliere le proposte delle famiglie che potrebbero migliorare il livello d'inclusività del nostro istituto.

## Progetti *(continuità verticale, orientamento, di istituto, esterni)*

**Obiettivi di incremento fissati per l'a. s. 2023-2024**

- ✓ Progetti di accoglienza per l'ingresso nella scuola dell'infanzia
- ✓ Attuazione di progetti di continuità verticale che aiutino l'alunno nella fase di transizione tra ordini di scuola diversi per facilitare l'adattamento e l'inserimento nel nuovo ambiente;
- ✓ Utilizzo di fondi destinati agli alunni BES nonché a tutti gli alunni a rischio dispersione scolastica;
- ✓ Utilizzo di fondi ministeriali per gli alunni con disabilità per l'acquisto di sussidi didattici.
- ✓ Attività di accoglienza declinate nei tempi e nei modi in base ai diversi ordini di scuola per agevolare gli alunni nella fase di ripresa del nuovo anno scolastico;
- ✓ Predisporre incontri con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico al fine di aiutarle nella fase di transizione dei figli tra ordini di scuola diversi favorendo la reciproca fiducia attraverso la comunicazione e la collaborazione;
- ✓ Aiutare alunni e famiglie nella scelta consapevole del successivo percorso scolastico sia attraverso attività di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado sia attraverso la diffusione di informazioni relative ai vari istituti sul territorio regionale; organizzazione di uscite per la partecipazione a laboratori previsti nei vari istituti.

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2024/25**

- Incrementare le occasioni di confronto con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, partecipando ai progetti - ponte, per aiutare alunni e famiglie nella scelta consapevole del successivo percorso e favorire l'inserimento nella nuova realtà.

## Rapporti con servizi sociosanitari territoriali, privato, sociale, CTS/CTI

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2023-24**

- ✓ Incentivare la partecipazione di docenti e famiglie a iniziative, progetti, servizi proposti da enti del territorio attraverso la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative alle iniziative proposte dal territorio.
- ✓ Rilevare e comunicare agli e ai minori che vivono situazioni di al fine di un miglioramento degli stessi;
- ✓ Attivare rapporti d'intesa e accordi di rete con enti pubblici e privati accreditati per migliorare l'offerta formativa.
- ✓ Condivisione delle informazioni da parte degli enti per gli alunni che effettuano il passaggio da un ente a un altro.
- ✓ Attività sociali ed aggregative realizzate dal Comune di Porto Recanati a cura della Cooperativa aggiudicataria del bando di gara dell'ente (Centro per disabili *L'Albero Magico*; Centro di aggregazione giovanile *"Frog");*

**Obiettivi di incremento fissati per l'a.s. 2024/25**

- Monitoraggio costante fra gli enti preposti le criticità relative ai servizi di sostegno alle famiglie.

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data in data 26/06/2024**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(dott. Corrado Giulio Del Buono)

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024**