

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI APPRENDIMENTO E RESILIENZA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



ISTITUTO COMPRENSIVO

ENRICO MEDI

Via Dante Alighieri, 2 - 62017 PORTO RECANATI MC

Codice Fiscale 82001030434

MAIL MCIC82900E@istruzione.it MCIC82900E@pec.istruzione.it

WEB: comprensivomedi.edu.it

Curricolo verticale Educazione Civica 2024

Elaborato secondo le Linee guida 2024 per l'insegnamento dell'educazione civica

Approvato dal Collegio Docenti del 23 ottobre 2024 con delibera n. 1

Integrato dal Collegio Docenti del 24 marzo 2025 con delibera n. 7

Sommario

Scuola dell'Infanzia :: Competenze di cittadinanza	4
Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.	4
Scuola Primaria :: NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	6
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	6
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	7
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	8
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	8
Scuola Primaria :: NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	9
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	9
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	10
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	10
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	11
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	11
Scuola Primaria :: NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	12
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	12
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	13
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	14
Scuola Secondaria :: NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	15
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	15

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	16
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	17
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	17
Scuola Secondaria :: NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.....	18
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	18
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	19
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	19
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	20
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	20
Scuola Secondaria :: NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	21
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	21
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	21
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	22
Rubriche valutative.....	23
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA PRIMA E SECONDA CLASSE SCUOLA PRIMARIA.....	24
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA TERZA, QUARTA E QUINTA CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	24
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA.....	25

Scuola dell'Infanzia :: Competenze di cittadinanza

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Obiettivi di apprendimento	Campo di Esperienza coinvolto	Bambini 3 anni	Bambini 4 anni	Bambini 5 anni
<i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA MERENDA SANA: "Il mercoledì della frutta" [1H]	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE: Cibi che fanno bene, cibi che fanno male. [2H]	COSA METTI NEL CARRELLO DELLA SPESA? La piramide alimentare. [2H]
<i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	EDUCAZIONE STRADALE: Le strisce pedonali per attraversare la strada: simulazione di un percorso [3H]	EDUCAZIONE STRADALE: I colori del semaforo ci dicono cosa fare: simulazione di un percorso. [4H]	EDUCAZIONE STRADALE: Il patentino del BUON PEDONE [4H]
<i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i>	IL SÉ E L'ALTRO	ALLA SCOPERTA DELLE EMOZIONI: Facciamo le facce. (Esprimere alcune emozioni con le espressioni del viso) [4H]	ALLA SCOPERTA DELLE EMOZIONI: Diamo un nome alle emozioni [3H]	ALLA SCOPERTA DELLE EMOZIONI: "Oggi mi sento così!" [2H]
<i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</i>	IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE	LETTURE E LABORATORI SUL TEMA (Rif. Progetto d'Istituto Intercultura e Giornate Speciali su Autismo e Diversità) [3H]	LETTURE E LABORATORI SUL TEMA (Rif. Progetto d'Istituto Intercultura e Giornate Speciali su Autismo e Diversità) [4H]	LETTURE E LABORATORI SUL TEMA (Rif. Progetto d'Istituto Intercultura e Giornate Speciali su Autismo e Diversità) [4H]
<i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i>	IL SÉ E L'ALTRO	ALLA SCOPERTA DELLE REGOLE DELLA CLASSE: I comportamenti corretti per stare bene con gli altri. [6H]	IL RISPETTO DEI BENI COMUNI: L'uso corretto della Biblioteca, del Giardino e degli spazi comuni. [2H]	LE REGOLE DEL "CITTADINO": "A cosa servono? Chi le fa? Chi le fa rispettare?" [2H]
<i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA PROVA DI EVACUAZIONE: Il compito dell' APRIFILA e del CHIUDIFILA [1H]	OGGI PULISCO IO: Prendersi cura della propria classe dopo la merenda [1H]	CAMERIERE PER UN GIORNO [1H]
<i>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i>	I DISCORSI E LE PAROLE	Conosciamo il DIRIGENTE SCOLASTICO che rappresenta la SCUOLA [1H]	Conosciamo il SINDACO che rappresenta la CITTA' [1H]	LE ISTITUZIONI CHE CI PROTEGGONO: I CARABINIERI [2H]
<i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</i>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	OGNI RIFIUTO AL SUO POSTO: I colori della RACCOLTA DIFFERENZIATA [5H]	LA REGOLA DELLE 3 R: "RIDUCO-RIUSO-RICICLO" [4H]	"RI-CREO: rifiuti d'autore" [4H] L'ORTO DIDATTICO: Coltivare e avere cura delle piante del nostro orto

		L'ORTO DIDATTICO: Coltivare e avere cura delle piante del nostro orto [6H]	L'ORTO DIDATTICO: Coltivare e avere cura delle piante del nostro orto [6H]	[6H]
<i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	ATTIVITA' DI GIOCO SIMBOLICO: Facciamo finta di ... andare al mercato a fare la spesa [3H]	ATTIVITA' DI GIOCO SIMBOLICO: Facciamo finta di ... andare al mercato a fare la spesa. Il gioco del baratto. [4H]	IL MERCATINO DEI PRODOTTI DEL NOSTRO ORTO DIDATTICO [4H]
<i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>	LA CONOSCENZA DEL MONDO		"Troppa TV fa male alla salute?" Conversazione guidata sul tema [2H]	"Safe Internet Day" - Aspetti positivi e negativi dei dispositivi digitali: conversazioni guidate e laboratori sul tema. [2H]

Scuola Primaria :: NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
<i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</i>	L'importanza di avere delle regole. [ITALIANO 2H 1Q]	Amica Costituzione Diritti e doveri (art.2 della Costituzione) [ITALIANO 3H 1Q]	Approfondimento di alcuni principi fondamentali della Costituzione [ITALIANO 2H 1Q]	Approfondimento di alcuni principi fondamentali della Costituzione [STORIA 2H 1Q]	Approfondimento di alcuni principi fondamentali della Costituzione [STORIA 2H 1Q]
<i>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</i>	Faccio parte di una comunità: io sono così; persone importanti per me. [ITALIANO 2H 1Q]	Faccio parte di una comunità: la classe, la squadra sportiva... [ITALIANO 2H 1Q]	Una comunità più grande: il paese [GEOGRAFIA 1H 1Q]		
<i>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</i>	Le parole gentili. [ITALIANO 2H 1Q]	Giornata della memoria [ITALIANO 2H 1Q]	Giornata della memoria [ITALIANO 2H 1Q]	Giornata della memoria [ITALIANO 2H 1Q]	Giornata della memoria [ITALIANO 2H 1Q]
<i>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</i>	Le fasi del ciclo vitale della pianta. Cura delle piantine della classe. [SCIENZE 5H A]	Cura delle piante dell'orto scolastico [SCIENZE 3H A]	Cura delle piante dell'orto scolastico [SCIENZE 3H A]	Cura delle piante dell'orto scolastico [SCIENZE 2H A]	Cura delle piante dell'orto scolastico [SCIENZE 2H A]
<i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</i>	Comportamenti inclusivi a scuola. [ITALIANO 2H 2Q]	Comportamenti inclusivi a scuola. [ITALIANO 2H 2Q]	Comportamenti inclusivi a scuola. [ITALIANO 1H 2Q]	Comportamenti inclusivi a scuola. [ITALIANO 1H 2Q]	Comportamenti inclusivi a scuola. [ITALIANO 1H 2Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.					Cenni sulla struttura organizzativa del comune di Porto Recanati. [GEOGRAFIA 1H 2Q]
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.					Cenni sull'organizzazione dello stato italiano [GEOGRAFIA 1H 2Q]
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.				La bandiera della Repubblica (art. 12 Cost.) [GEOGRAFIA 1H 1Q] Inno nazionale [MUSICA 1H 1Q]	Lo stemma di Porto Recanati [ARTE 1H 2Q]
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Il diritto alle emozioni attraverso immagini e colori [ARTE 2H 1Q]	Diritto al gioco [ITALIANO 2H 1Q]	Diritto alla propria identità [ITALIANO 2H 1Q]	Diritto all'istruzione (Malala) [ITALIANO 2H 1Q]	UE, ONU [GEOGRAFIA 2H 1Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
<i>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</i>	Cartellone delle regole in classe. [ITALIANO 4H 1Q]	Individuazione degli incarichi che gli alunni possono svolgere in classe. [ITALIANO 4 1Q]	Stesura delle norme di comportamento da tenere nei vari ambienti della scuola. [ITALIANO 1H 1Q]		Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo. [MOTORIA 1H 1Q]
<i>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</i>	L'importanza delle prove di evacuazione: esercitazione pratica [TECNOLOGIA 2H A]	L'importanza delle prove di evacuazione: esercitazione pratica [TECNOLOGIA 2H A]	L'importanza delle prove di evacuazione: esercitazione pratica [TECNOLOGIA 2H A]	L'importanza delle prove di evacuazione: esercitazione pratica [TECNOLOGIA 2H A]	L'importanza delle prove di evacuazione: esercitazione pratica [TECNOLOGIA 2H A]
<i>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</i>				Le regole del buon pedone (in collaborazione con la polizia locale). [GEOGRAFIA 3H 1Q]	Le regole del buon ciclista (in collaborazione con la polizia locale). [GEOGRAFIA 3H 1Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
<i>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</i>	Gli amici dell'igiene [SCIENZE 3H 1Q]	La merenda sana [SCIENZE 1H 1Q]	Frutta e verdura di stagione [SCIENZE 2H 1Q]	La piramide alimentare [SCIENZE 1H 2Q]	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri). [SCIENZE 1H 1Q]

Scuola Primaria :: NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
<i>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</i>				I settori dell'economia [GEOGRAFIA 1H 2Q]	
<i>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</i>			Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti [GEOGRAFIA 4H A]		
<i>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</i>				Conoscenza delle principali associazioni di volontariato (WWF, FAI, LEGAMBIENTE...) [GEOGRAFIA 1H 2Q]	
<i>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</i>	I diversi materiali della raccolta differenziata. [SCIENZE 4H 2Q]		Impatto ambientale dei rifiuti. Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R). [SCIENZE 3H 2Q]		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.				Comportamenti corretti da seguire in caso di calamità naturali. [GEOGRAFIA 1H 1Q]	
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.				L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni. [SCIENZE 1H 1Q]	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.				Il castello Svevo di Porto Recanati [ARTE 1H 2Q]	Siti archeologici e di interesse artistico presenti nel territorio comunale (Potentia). [STORIA 2H 2Q] La tradizione marinara di Porto Recanati: il museo del mare [STORIA 1H 1Q]
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		Analisi di soluzioni contro gli sprechi e realizzazioni di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola. [SCIENZE 2H 2Q]			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
<i>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</i>	La nostra moneta [MATEMATICA 1H 2Q]	L'aspetto di monete e banconote [MATEMATICA 2H 2Q]	La somma di monete di diverso valore [MATEMATICA 2H 2Q]	L'euro [MATEMATICA 1H 2Q]	I concetti di spesa, guadagno ricavo applicati all'esperienza quotidiana [MATEMATICA 1H 2Q]
<i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</i>				Il valore del denaro: conversazione guidata sul suo buon utilizzo. [MATEMATICA 1H 2Q]	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
<i>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</i>				Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio. [ITALIANO 1H 2Q]	

Scuola Primaria :: NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
<i>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</i>		Ricerca di immagini e/o semplici informazioni dalla Rete [TECNOLOGIA 1H 2Q]	Ricerca di immagini e/o semplici informazioni dalla Rete [TECNOLOGIA 1H 2Q]	Attività guidata di selezione delle informazioni in base alla affidabilità della fonte. [TECNOLOGIA 1H 2Q]	Attività guidata di selezione delle informazioni in base alla affidabilità della fonte. [TECNOLOGIA 1H 2Q]
<i>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</i>		Utilizzo di un programma di grafica per produrre e colorare un disegno di un argomento affrontato in classe. [TECNOLOGIA 1H 2Q]	Utilizzo di un programma di grafica per produrre e colorare un disegno di un argomento affrontato in classe. [TECNOLOGIA 1H 2Q]	Scrittura e formattazione di testi in modo semplice. [TECNOLOGIA 2H 2Q]	Scrittura e formattazione di testi in modo semplice. Inserimento di tabelle e immagini in un documento (word). Utilizzo di strumenti di presentazione (power point). [TECNOLOGIA 3H 2Q]
<i>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</i>		Ricerca di informazioni attraverso un motore di ricerca con l'aiuto del docente [TECNOLOGIA 1H 1Q]	Ricerca in rete di immagini o semplici informazioni con l'aiuto del docente [TECNOLOGIA 1H 2Q]	Internet come fonte di notizie e di informazioni inerenti i contenuti della programmazione. [TECNOLOGIA 1H 1Q]	Internet come fonte di notizie e di informazioni inerenti i contenuti della programmazione. [TECNOLOGIA 1H 1Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
<i>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>			Utilizzo di software didattici [TECNOLOGIA 1H 2Q]	La mail [ITALIANO 1H 2Q]	Organizzazione in cartelle delle informazioni ricercate [TECNOLOGIA 1H 2Q]
<i>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>		Posizionarsi correttamente valutando la distanza dal monitor, la postura, la luminosità TEMPI: 1Q [TECNOLOGIA 1H 1Q]	Le parti del computer: mouse, tastiera, schermo. Riconoscimento delle icone [TECNOLOGIA 1H 1Q]	Netiquette: il galateo di internet [TECNOLOGIA 1H 1Q]	
<i>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</i>	Eseguire sul monitor giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico. [TECNOLOGIA 4H 2Q]	Utilizzo di siti con giochi didattici interattivi. [MATEMATICA 3H 2Q]	Utilizzo di piattaforme per la didattica (Wordwall, Coding...) [TECNOLOGIA 1H 2Q]	Utilizzo di piattaforme per la didattica (Wordwall, Coding...) [TECNOLOGIA 1H 2Q]	Utilizzo di piattaforme per la didattica (Wordwall, Coding...) [TECNOLOGIA 1H 2Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.				Regole sulla privacy [TECNOLOGIA 1H 2Q]	Regole per un uso consapevole della tecnologia al fine di evitare problemi relativi alla salute [TECNOLOGIA 1H 1Q]
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.			Vantaggi e svantaggi nell'uso degli strumenti digitali [TECNOLOGIA 1H 2Q]		Le regole per una password efficace [TECNOLOGIA 1H 1Q]
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		Distinzione tra le emozioni virtuali e reali. [ITALIANO 1H 2Q]	Posizionarsi correttamente valutando la distanza dal monitor, la postura, la luminosità [TECNOLOGIA 1H 1Q]		Cyberbullismo; I rischi della rete [TECNOLOGIA 1H 2Q]

Scuola Secondaria :: NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
<i>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</i>		La Costituzione della Repubblica italiana: struttura. La costituzione: I principi fondamentali (art.1-12). [STORIA 1H 2Q]	La Costituzione - Parte prima: DIRITTI E DOVERI dei cittadini (art.13-54); lettura di articoli di cronaca . [ITALIANO 1H 2Q]
<i>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</i>	Le regole in famiglia. Le regole a scuola: dal Regolamento d'Istituto a quello di classe. [STORIA 1H 1Q]	Vivere insieme: regole e Leggi. Il patto sociale. [ITALIANO 1H 1Q]	
<i>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</i>	Riconosciamo, evitiamo e contrastiamo forme di bullismo che potrebbero presentarsi a scuola [ITALIANO 1H 1Q]	Approfondimento art. 3 della Costituzione. [STORIA 1H 2Q]	Il razzismo e le sue implicazioni sociali. [STORIA 1H 2Q]
<i>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</i>	Cura delle aule speciali della scuola (aula verde, biblioteca, aula di scienze...). [SCIENZE/ITALIANO 1H 1Q] Elezioni rappresentanti di classe. [ITALIANO 1H 1Q]	Cura delle aule speciali della scuola (aula verde, biblioteca, aula di scienze...). [SCIENZE/ITALIANO 1H 1Q] Elezioni rappresentanti di classe. [ITALIANO 1H 1Q]	Cura delle aule speciali della scuola (aula verde, biblioteca, aula di scienze...). [SCIENZE/ITALIANO 1H 1Q] Elezioni rappresentanti di classe. [ITALIANO 1H 1Q]
<i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</i>	Aspetti positivi e negativi del lavoro di gruppo. [ITALIANO 1H 1Q]	Lecture sul tema della cittadinanza attiva. [GEOGRAFIA 1H 1Q]	Conoscenza delle associazioni di volontariato sul territorio (Porto Recanati solidale, Caritas, Protezione civile...). [GEOGRAFIA 1H 1Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
<i>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</i>	Gli Enti locali: composizione e funzioni. [GEOGRAFIA 1H 2Q]	Incontro con il sindaco che illustra quali sono i servizi pubblici del territorio. [GEOGRAFIA 1H 1Q]	Dibattito/ argomentazione su quali dovrebbero essere i servizi utili alla comunità locale. [GEOGRAFIA 1H 1Q]
<i>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</i>	Concetti di paese, città, province, regione, stato. [GEOGRAFIA 1H 2Q]	Forme di stato e di governo. Concetto di "divisione dei poteri" nelle Costituzioni. [STORIA 1H 2Q]	Le funzioni del Parlamento, del Governo, della Magistratura; Democrazia diretta e rappresentativa. [STORIA 1H 2Q]
<i>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</i>	La bandiera italiana (art 12 Cost.), della regione, dell'Unione europea e lo stemma comunale. Storia locale (Potenza, il Castello Svevo, il museo del mare...) [STORIA 1H 2Q] Canti popolari. [MUSICA 1H 2Q]	L'Idea di Stato e Nazione. L'unità d'Italia. [STORIA 1H 2Q] L'Inno alla gioia [MUSICA 1H 1Q]	La Patria e le relative fonti costituzionali (approfondimento art. 52). [STORIA 1H 2Q] Gli inni: l'inno d'Italia. [MUSICA 1H 2Q]
<i>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</i>	La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (letture durante la Giornata dei diritti del 20 novembre) [ITALIANO 1H 1Q]	Le tappe che hanno portato alla formazione dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea La Carta dei diritti fondamentali dell'unione europea (La Costituzione europea) [GEOGRAFIA 1H 1Q]	Gli organismi internazionali: Onu, Nato. La "Dichiarazione dei diritti umani". [STORIA 1H 1Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
<i>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</i>	La scuola: un diritto e un dovere. [ITALIANO 1H 1Q]	Diritti e doveri. Le fonti del diritto. [STORIA 1H 1Q]	Il concetto di uguaglianza, solidarietà e libertà nella Costituzione [STORIA 1H 2Q]
<i>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</i>	La sicurezza a scuola. Il piano di evacuazione. [TECNOLOGIA 1H 1Q]	Individuare le uscite di emergenza della scuola e i punti di ritrovo attraverso la lettura delle piantine. [TECNOLOGIA 1H 1Q]	Comportamenti in occasioni di emergenze ambientali (incendio, terremoto). [SCIENZE 1H 2Q]
<i>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</i>	Norme di circolazione e comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza. [TECNOLOGIA 1H 2Q]	I cartelli stradali, regole per il pedone e per il ciclista. [TECNOLOGIA 1H 2Q]	La strada: uno spazio di tutti (la segnaletica), la classificazione delle strade, regole di circolazione. [TECNOLOGIA 1H 2Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
<i>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</i>	Prevenzione alla diffusione di patologie sia batteriche che virali [SCIENZE 1H 2Q]	Una corretta alimentazione (piramide alimentare). Anoressia e bulimia. Tabagismo e alcolismo [SCIENZE 1H 2Q]	Dipendenze: droghe [SCIENZE 1H 1Q]

Scuola Secondaria :: NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
<i>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</i>	Crescita economica: concetto e misurazione. Crescita economica, qualità della vita, lotta alla povertà I settori economici. [GEOGRAFIA 1H 1Q]	Le politiche economiche dell'Unione europea [GEOGRAFIA 1H 1Q]	Approfondimento Step 8-9-12 Agenda 2030 Il lavoro nella Costituzione (art. 4); settori economici e forme organizzative del lavoro. [GEOGRAFIA 1H 1Q]
<i>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</i>	La sostenibilità, lo sviluppo circolare, le regole delle 3 r, la raccolta differenziata. Tutela della biodiversità ed ecosistemi. [TECNOLOGIA 1H 1Q]	La sicurezza a scuola e sistema di evacuazione. La sicurezza nei cantieri. [TECNOLOGIA 1H 1Q]	La sicurezza in casa, quadro elettrico e risparmio energetico. [TECNOLOGIA 1H 1Q] L'impatto del progresso tecnico-scientifico sulle persone e sull'ambiente [GEOGRAFIA 1H 1Q]
<i>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</i>	Azioni e comportamenti per tutelare i beni artistici, culturali e ambientali. Il sistema per la tutela dei beni culturali: Ministero dei beni culturali; Legambiente [ARTE 1H 1Q]	Soprintendenza dei beni culturali; I beni culturali locali: Santa Maria a piè di Chienti, San Claudio, Basilica di Loreto, Palazzo ducale di Urbino. Il FAI [ARTE 1H 1Q]	Azioni o comportamenti per salvaguardare il benessere animale. Il WWF [SCIENZE 1H 2Q]
<i>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</i>	L'importanza dell'istruzione per potersi realizzare come persona [ITALIANO 1H 1Q]	Lo stile di vita della popolazione negli Stati europei. La scuola in alcuni Paesi europei. [GEOGRAFIA 1H 1Q]	Lo stile di vita delle popolazioni in alcuni Paesi del mondo, la ricchezza e la povertà. [GEOGRAFIA 1H 1Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	La sicurezza a scuola: la prova di evacuazione. [SCIENZE 1H 1Q]	La sicurezza a scuola: la prova di evacuazione. [SCIENZE 1H 1Q]	La sicurezza a scuola: la prova di evacuazione. [SCIENZE 1H 1Q]
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'effetto serra, il cambiamento climatico. [SCIENZE 1H 1Q]	Effetti del cambiamento climatico negli Stati europei. [SCIENZE 1H 1Q]	Effetti del cambiamento climatico nei diversi continenti. [SCIENZE 1H 1Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Le opere artistiche come "memoria collettiva di una Nazione" [ARTE 1H 1Q]	Beni paesaggistici e beni immateriali. Dove si trovano i beni culturali [ARTE 1H 2Q]	L'Italia: uno scrigno di beni da difendere. Il nostro patrimonio enogastronomico e i riconoscimenti d'eccellenza (D.O.P, I.G.P., S.T.G.) [ARTE 1H 2Q]
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Salvaguardia e tutela del patrimonio culturale: la musealizzazione. Interventi per tutelare il paesaggio marino e montano, valorizzazione dei borghi I siti tutelati dall'Unesco in Italia. [ARTE 1H 1Q]	Istanza estetica e istanza storica nel restauro. Conoscenza dei paesaggi tutelati dell'Unesco (in Europa) [ARTE 1H 1Q]	Conoscenza dei paesaggi tutelati dall'Unesco nel mondo [ARTE 1H 2Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
<i>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</i>	Piani e preventivi di spesa [MATEMATICA 1H 1Q]	Reddito, Spesa, Risparmio Investimento e Patrimonio [MATEMATICA 1H 1Q]	Banche e assicurazioni [ITALIANO 2H 1Q]
<i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</i>	Le funzioni del denaro [MATEMATICA 1H 1Q]	Prendere decisioni consapevoli sull'utilizzo del denaro [MATEMATICA 1H 1Q]	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
<i>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</i>	L'importanza del rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici, della proprietà privata. [ITALIANO 1H 1Q]	Lecture sul tema della legalità. [ITALIANO 1H 1Q]	Le associazioni criminali: le mafie. Le figure di uomini che hanno combattuto contro la mafia (Dalla Chiesa, Falcone, Borsellino); [STORIA 1H 2Q]

Scuola Secondaria :: NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Come ricercare informazioni tramite motori di ricerca, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza [TECNOLOGIA 1H 1Q]		
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	L'utilizzo delle immagini in applicativi di testo [TECNOLOGIA 1H 1Q]	Come organizzazione una presentazione (lineare/reticolare) [TECNOLOGIA 1H 1Q]	Come creare un grafico con un foglio di calcolo [TECNOLOGIA 1H 2Q]
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		L'importanza delle fonti: Debunking (smascherare) e fact checking (controllo dei fatti) [ITALIANO 1H 2Q]	Consultazione di alcuni archivi digitali di interesse storico-artistico utili per attività di ricerca e approfondimento. [ITALIANO 1H 2Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Sempre più dispositivi connessi I rischi del digital divide [ITALIANO 1H 2Q]	Tipologie di informazioni in rete. L'intelligenza artificiale. [TECNOLOGIA 1H 2Q]	
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	La corretta postura per l'utilizzo di computer/tablet [SCIENZE 1H 1Q] Programmi di scrittura e di presentazione multimediale (word, power point, canva...) [TECNOLOGIA 1H 1Q]	Le competenze digitali di cittadinanza elaborate dalla Commissione europea [GEOGRAFIA 1H 2Q]	La protezione dei dati (virus), cyber-securities [TECNOLOGIA 1H 1Q]
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	La netiquette [ITALIANO 1H 2Q]	Consigli per ricerche efficaci in Rete. [ITALIANO 1H 2Q]	Informazione e disinformazione sul web. Il diritto di autore in Rete, [TECNOLOGIA 1H 2Q]

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA I°	Prima	Seconda	Terza
<i>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</i>	Cos'è la rete, le regole di comportamento in rete. Uso consapevole dei social. [ITALIANO 1H 2Q]	Dove navigare e come navigare. [ITALIANO 1H 1Q]	Forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Identità digitale e privacy. La Legislazione sulla privacy. [ITALIANO 1H 2Q]
<i>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</i>	I social tra pubblico e privato, chi guarderà quello che stai postando? [ITALIANO 1H 2Q]		Dati personali e dati sensibili. Riflettere prima di condividere. [ITALIANO 1H 2Q]
<i>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</i>		Bullismo e cyberbullismo Difendersi dai cyberbulli Il Manifesto della comunicazione non ostile [ITALIANO 1H 1Q]	Dipendenze dal gaming. Attenti alle fake news e alle notizie incontrollate. [ITALIANO 1H 2Q]

Rubriche valutative

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL’INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI DI COMPETENZA	CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO	LIVELLO		
			SI	IN PARTE	NO
COSTITUZIONE	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute.	LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	IL SÉ E L’ALTRO			
	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	IL SÉ E L’ALTRO/I DISCORSI E LE PAROLE			
	Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	IL SÉ E L’ALTRO			
	Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	I DISCORSI E LE PAROLE			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore- coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	LA CONOSCENZA DEL MONDO			
CITTADINANZA DIGITALE	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	LA CONOSCENZA DEL MONDO			

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA PRIMA E SECONDA CLASSE – SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale	LIVELLO D (NON SUFFICIENTE)	LIVELLO C (SUFFICIENTE)	LIVELLO B (DISCRETO/BUONO))	LIVELLO A (DISTINTO/OTTIMO)
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se costantemente guidato.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza in parte gli strumenti digitali per ricercare informazioni e produrre semplici elaborati.	Utilizza gli strumenti digitali con qualche incertezza per ricercare informazioni e produrre semplici elaborati.	Utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato per ricercare informazioni e produrre semplici elaborati.	Utilizza gli strumenti digitali autonomamente e in modo corretto per ricercare informazioni e produrre semplici elaborati.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA TERZA, QUARTA E QUINTA CLASSE – SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale	LIVELLO D (NON SUFFICIENTE)	LIVELLO C (SUFFICIENTE)	LIVELLO B (DISCRETO/BUONO))	LIVELLO A (DISTINTO/OTTIMO)
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale e locale. Adotta, solo se costantemente guidato, atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale e locale. Adotta atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico, con la supervisione dell'insegnante.	Conosce in modo adeguato i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e locale. Adotta in modo autonomo atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico.	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale e locale. Adotta in modo autonomo e consapevole atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della propria salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprende, solo se guidato, l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende e mette in atto buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali.	Comprende e mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente; individua, analizza e ipotizza buone soluzioni per i problemi ambientali
CITTADINANZA DIGITALE	Accede alle informazioni digitali in modo acritico e poco responsabile, dimostrando limitata consapevolezza delle fonti e dei contenuti. Solo se guidato produce semplici elaborati digitali e si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Accede alle informazioni digitali in modo abbastanza responsabile, dimostrando una consapevolezza minima delle fonti e dei contenuti. Produce semplici elaborati solo se sollecitato dall'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Accede alle informazioni digitali in modo responsabile, dimostrando un'adeguata consapevolezza delle fonti e dei contenuti. Produce elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti e conosce le regole del web.	Accede alle informazioni digitali in modo critico e responsabile, dimostrando una profonda consapevolezza delle fonti e dei contenuti. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti e conosce le regole del web.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

	LIVELLO D (5)	LIVELLO C (6)	LIVELLO B (7-8)	LIVELLO A (9-10)
COSTITUZIONE	Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Comune e non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Conosce il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità. Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela.	Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità. Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità. Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela.	Conosce in modo adeguato principi di sicurezza, salute, sostenibilità. Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità. Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.	Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità. È consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo. Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.
CITTADINANZA DIGITALE	Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete.	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete.	Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole.