



# CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO

## **Scuola secondaria di I°**

Approvato dal Collegio Docenti con Delibera n. 2 del 19 Dicembre 2023

Aggiornato dal Collegio Docenti con Delibera n. 2 del 9 Settembre 2024



## Premessa

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
  - un'articolazione flessibile del gruppo classe
  - l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
  - iniziative di continuità
  - attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Priorità	Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno
Indicatori di risultato	Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria di Primo grado
Risultati attesi	Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso
Competenze generali	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Competenze orientative specifiche	UTILIZZARE INFORMAZIONI RISOLVERE PROBLEMI ORGANIZZARE AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE DECIDERE RELAZIONARSI AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI
Obiettivi generale	Supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.
Obiettivi formativi	Consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio) Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli Riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	L'alunno:
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>
RISOLVERE PROBLEMI	Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
ORGANIZZARE	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	<p>Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> <p>È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>
DECIDERE	Dimostra originalità e spirito di iniziativa
RELAZIONARSI	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato</p>
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	<p>Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle</p> <p>Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile</p>

## Articolazione del curricolo – Classi prime

COMPETENZE	CLASSI PRIME	
	OBIETTIVI	MODULO 30 ORE
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) Decodificare i testi delle varie discipline Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe	<p><b>UDA 1 Accoglienza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dal Regolamento d’Istituto a quello di classe <b>[ITA 2ore]</b></li> <li>Mi presento <b>[ITA 2ore]</b></li> <li>La mia esperienza alla scuola primaria <b>[MUS 1ora]</b></li> <li>Che tipo di alunno sono <b>[MUS 1ora]</b></li> <li>Come studio <b>[ITA 1ora]</b></li> <li>Regole per studiare in modo efficace a scuola e a casa <b>[APP 1ora]</b></li> </ul> <p><b>UDA 2 Scopro le mie abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuo il contesto da cui nasce il problema <b>[TEC 1ora + MAT 1ora]</b></li> <li>Estrapolo gli elementi noti e l’obiettivo <b>[TEC 1ora + MAT 1ora]</b></li> <li>Osservo, memorizzo, riconosco e serio <b>[MAT 2ore]</b></li> <li>Individuo e stabilisco rapporti spazio temporali <b>[MOT 2ore]</b></li> <li>Individuo e stabilisco rapporti logici <b>[TEC 1ora + MAT 1ora]</b></li> <li>Propongo una strategia risolutiva <b>[TEC 1ora + MAT 1ora]</b></li> </ul> <p><b>UDA 3 Il mestiere di crescere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parliamo di noi <b>[ING/FRA 1ora + ITA 1ora]</b></li> <li>Impariamo a confrontarci con noi stessi, con il mondo e con gli altri <b>[ING/FRA 1ora + ITA 1ora]</b></li> </ul> <p><b>UDA 4 Il ruolo delle emozioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosco e gestisco le emozioni negative, dannose <b>[MUS 1ora + ITA 1ora]</b></li> <li>Il pensiero positivo è quello che mi fa stare meglio <b>[ART 1ora + ITA 1ora]</b></li> <li>Strategie per gestire e vivere l’ansia <b>[MOT 2ore]</b></li> </ul>
RISOLVERE PROBLEMI	Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	
ORGANIZZARE	Gestire in modo funzionale il materiale scolastico Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro Sperimentare modalità di lavoro diverse	
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche Conoscere sé stessi	
DECIDERE	Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Essere autonomi nell’assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni Dimostrare entusiasmo nell’intraprendere nuove sfide	
RELAZIONARSI	Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d’animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	

## Articolazione del curricolo – Classi Seconde

COMPETENZE	CLASSI SECONDE	
	OBIETTIVI	MODULO 30 ORE
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) Decodificare i testi delle varie discipline Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe	<p><b>UDA 1 Io e i miei compagni di classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alla scoperta di comportamenti positivi, negativi, passivi <b>[ITA 2ore]</b></li> <li>Come mi vedo io, come mi vedono i miei compagni di classe <b>[ITA 1ora]</b></li> <li>Come mi vedo io, come mi vedono i miei insegnanti <b>[ITA 1ora]</b></li> </ul> <p><b>UDA 2 La mia situazione scolastica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Che cosa ho appreso <b>[ITA 1ora]</b></li> <li>Che cosa non ho appreso e le difficoltà incontrate <b>[APP 1ora]</b></li> <li>Cosa mi interessa e vorrei approfondire <b>[APP 2ore]</b></li> <li>Che cosa ho imparato a fare o vorrei imparare a fare <b>[ART 2ore + MUS 2ore]</b></li> <li>Che cosa non mi interessa saper fare <b>[APP 1ora]</b></li> </ul> <p><b>UDA 3 Imparo ad affrontare i problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuo il problema anche in contesti nuovi e non strettamente matematici <b>[MAT 1ora]</b></li> <li>Individuo elementi in mio possesso e l'obiettivo da raggiungere <b>[TEC 1ora]</b></li> <li>Ipotizzo e propongo strategie risolutive <b>[MAT 1ora]</b></li> <li>Verifico se la soluzione proposta è adeguata e se sono possibili altre soluzioni <b>[MAT 1ora]</b></li> <li>Approccio al problem solving <b>[MAT 2ore]</b>.</li> </ul> <p><b>UDA 4 Il mestiere di crescere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I miei interessi: capisco quali sono i miei interessi (lettura, scrittura, disegno, scienze, matematica...) <b>[ART 2ore + MUS 2ore]</b></li> <li>Che cosa mi piacerebbe fare da grande <b>[ITA 2ore]</b></li> <li>Valutazione e autovalutazione <b>[MOT 2ore]</b></li> <li>In quali materie sono stati raggiunti i risultati migliori? <b>[ITA 1ora]</b></li> <li>In quale o quali materie invece non si sono ottenuti risultati soddisfacenti? <b>[ING/FRA 1ora]</b></li> <li>Il mio comportamento come è stato valutato? <b>[APP 1ora]</b></li> </ul>
RISOLVERE PROBLEMI	Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	
ORGANIZZARE	Gestire in modo funzionale il materiale scolastico Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro Sperimentare modalità di lavoro diverse	
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche Conoscere sé stessi	
DECIDERE	Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide	
RELAZIONARSI	Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	

## Articolazione del curricolo – Classi terze

COMPETENZE	CLASSI TERZE	
	OBIETTIVI	MODULO 30 ORE
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<p>Rielaborare informazioni e conoscenze</p> <p>Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)</p> <p>Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio</p> <p>Consultare diverse fonti e ricavare informazioni</p> <p>Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio</p> <p>Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta</p>	<p><b>UDA 1 Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progetto il mio futuro (quali sono i miei interessi, la situazione di partenza, le strategie per scegliere, metto in relazione i miei interessi con i risultati scolastici) <b>[ITA 2ore + ING/FRA 2ore + SCI 1ora]</b></li> <li>Confronto i diversi indirizzi di studio e apprendo quali sono gli sbocchi professionali <b>[APP 2ore]</b></li> </ul> <p><b>UDA 2 L'Open Day</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposte dei diversi open day e/o laboratori nelle scuole superiori del territorio <b>[APP 2ore]</b></li> <li>Preparazione all'Open day nella nostra scuola <b>[ITA 2ore]</b></li> </ul> <p><b>UDA 3 Il mio lavoro ideale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quali sono le caratteristiche che dovrebbe avere il mio lavoro ideale (proposta di schede) <b>[ING/FRA 2ore + ITA 1ora]</b></li> <li>Aree professionali e competenze <b>[TEC 1ora]</b></li> <li>Le mie aspirazioni future <b>[MUS 1ora + ART 1ora + ITA 1ora]</b></li> <li>L'offerta formativa del territorio <b>[APP 1ora]</b></li> </ul> <p><b>UDA 4 Imparo ad affrontare i problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuo il problema anche in contesti nuovi e non strettamente matematici <b>[MAT 1ora]</b></li> <li>Individuo elementi in mio possesso e l'obiettivo da raggiungere <b>[MAT 1ora]</b></li> <li>Ipotizzo e propongo strategie risolutive <b>[TEC 1ora]</b></li> <li>Verifico se la soluzione proposta è adeguata e se sono possibili altre soluzioni <b>[MAT 1ora]</b></li> <li>Approccio al problem solving <b>[MAT 2ore]</b></li> </ul> <p><b>UDA 5 Il mestiere di crescere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Noi adolescenti: riflettere su di sé <b>[ITA 1ora]</b></li> <li>Il compito di realtà come strumento per apprendere, potenziare le competenze, collaborare con gli altri <b>[ITA 1ora + ART 1ora + MUS 1ora]</b></li> <li>Un percorso attraverso le emozioni: (emozioni positive, negative, positive o negative?) <b>[ITA 1ora]</b></li> </ul>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni</p> <p>Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze</p> <p>Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove</p>	
ORGANIZZARE	<p>Pianificare e gestire il proprio lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>	
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	<p>Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola</p> <p>Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento</p> <p>Riconoscere le proprie attitudini e capacità</p> <p>Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità</p> <p>Confrontare i propri desideri con la realtà</p> <p>Valutare interessi e aspirazioni personali</p>	
DECIDERE	<p>Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative</p>	
RELAZIONARSI	<p>Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive</p> <p>Elaborare regole per una convivenza democratica</p> <p>Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri</p> <p>Saper rispettare e tollerare gli altri</p> <p>Migliorare le proprie abilità sociali</p>	
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	<p>Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo</p> <p>Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita</p> <p>Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita</p>	