

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPENSIVO

ENRICO MEDI

Via Dante Alighieri, 2 - 62017 PORTO RECANATI MC

Codice Fiscale 82001030434

MAIL MCIC82900E@istruzione.it MCIC82900E@pec.istruzione.it

WEB: comprensivomedi.edu.it

CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO

Scuola secondaria di I°

Elaborato secondo le Linee Guida per l'orientamento di cui al Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento prot. 328 del 22-12-2022

Approvato dal Collegio Docenti del 19 dicembre 2023 con delibera n. 2

Premessa

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
 - un'articolazione flessibile del gruppo classe
 - l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
 - iniziative di continuità
 - attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Priorità	Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno
Indicatori di risultato	Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi
Risultati attesi	Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso
Competenze generali	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Competenze orientative specifiche	UTILIZZARE INFORMAZIONI RISOLVERE PROBLEMI ORGANIZZARE AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE DECIDERE RELAZIONARSI AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI
Obiettivi generale	Supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.
Obiettivi formativi	Consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio) Conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli Riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	L'alunno:
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>
RISOLVERE PROBLEMI	Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
ORGANIZZARE	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	<p>Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> <p>È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>
DECIDERE	Dimostra originalità e spirito di iniziativa
RELAZIONARSI	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato</p>
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	<p>Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle</p> <p>Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile</p>

Articolazione del curricolo – Classi prime

COMPETENZE	CLASSI PRIME	
	OBIETTIVI	MODULO 30 ORE
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) Decodificare i testi delle varie discipline Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe	<p>UDA 1 Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal Regolamento d’Istituto a quello di classe; • Mi presento; • La mia esperienza alla scuola primaria; • Che tipo di alunno sono; • Come studio; • Regole per studiare in modo efficace a scuola e a casa. <p>UDA 2 Scopro le mie abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuo il contesto da cui nasce il problema; • Estrapolo gli elementi noti e l’obiettivo; • Osservo, memorizzo, riconosco e serio; • Individuo e stabilisco rapporti spazio temporali; • Individuo e stabilisco rapporti logici; • Propongo una strategia risolutiva . <p>UDA 3 Il mestiere di crescere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parliamo di noi; • Impariamo a confrontarci con noi stessi, con il mondo e con gli altri. <p>UDA 4 Il ruolo delle emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosco e gestisco le emozioni negative, dannose; • Il pensiero positivo è quello che mi fa stare meglio; • Strategie per gestire e vivere l’ansia.
RISOLVERE PROBLEMI	Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	
ORGANIZZARE	Gestire in modo funzionale il materiale scolastico Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro Sperimentare modalità di lavoro diverse	
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche Conoscere sé stessi	
DECIDERE	Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Essere autonomi nell’assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni Dimostrare entusiasmo nell’intraprendere nuove sfide	
RELAZIONARSI	Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d’animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	

Articolazione del curricolo – Classi Seconde

COMPETENZE	CLASSI SECONDE	
	OBIETTIVI	MODULO 30 ORE
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) Decodificare i testi delle varie discipline Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe	<p>UDA 1 Io e i miei compagni di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alla scoperta di comportamenti positivi, negativi, passivi; • Come mi vedo io, come mi vedono i miei compagni di classe; • Come mi vedo io, come mi vedono i miei insegnanti. <p>UDA 2 La mia situazione scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa ho appreso; • Che cosa non ho appreso e le difficoltà incontrate; • Cosa mi interessa e vorrei approfondire; • Che cosa ho imparato a fare o vorrei imparare a fare; • Che cosa non mi interessa saper fare. <p>UDA 3 Imparo ad affrontare i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuo il problema anche in contesti nuovi e non strettamente matematici; • Individuo elementi in mio possesso e l'obiettivo da raggiungere; • Ipotizzo e propongo strategie risolutive; • Verifico se la soluzione proposta è adeguata e se sono possibili altre soluzioni; • Partecipo alle Olimpiadi del problem solving (OPS). <p>UDA 4 Il mestiere di crescere</p> <ul style="list-style-type: none"> • I miei interessi: capisco quali sono i miei interessi (lettura, scrittura, disegno, scienze, matematica...); • Che cosa mi piacerebbe fare da grande; • Valutazione e autovalutazione; • In quali materie sono stati raggiunti i risultati migliori? • In quale o quali materie invece non si sono ottenuti risultati soddisfacenti? • Il mio comportamento come è stato valutato?
RISOLVERE PROBLEMI	Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	
ORGANIZZARE	Gestire in modo funzionale il materiale scolastico Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro Sperimentare modalità di lavoro diverse	
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche Conoscere sé stessi	
DECIDERE	Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide	
RELAZIONARSI	Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	

Articolazione del curricolo – Classi terze

COMPETENZE	CLASSI TERZE	
	OBIETTIVI	MODULO 30 ORE
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<p>Rielaborare informazioni e conoscenze</p> <p>Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)</p> <p>Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio</p> <p>Consultare diverse fonti e ricavare informazioni</p> <p>Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio</p> <p>Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta</p>	<p>UDA 1 Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Progetto il mio futuro (quali sono i miei interessi, la situazione di partenza, le strategie per scegliere, metto in relazione i miei interessi con i risultati scolastici); Confronto i diversi indirizzi di studio e apprendo quali sono gli sbocchi professionali. <p>UDA 2 L'Open Day</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposte dei diversi open day e/o laboratori nelle scuole superiori del territorio; Open day nella nostra scuola. <p>UDA 3 Il mio lavoro ideale</p> <ul style="list-style-type: none"> Quali sono le caratteristiche che dovrebbe avere il mio lavoro ideale (proposta di schede); Aree professionali e competenze; Le mie aspirazioni future; L'offerta formativa del territorio. <p>UDA 4 Imparo ad affrontare i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuo il problema anche in contesti nuovi e non strettamente matematici; Individuo elementi in mio possesso e l'obiettivo da raggiungere; Ipotesizzo e propongo strategie risolutive; Verifico se la soluzione proposta è adeguata e se sono possibili altre soluzioni; Sviluppo il pensiero critico; Uso un linguaggio adeguato al contesto per proporre una soluzione; Partecipo alle Olimpiadi del problem solving (OPS). <p>UDA 5 Il mestiere di crescere</p> <ul style="list-style-type: none"> Noi adolescenti: riflettere su di sé; Il compito di realtà come strumento per apprendere, potenziare le competenze, collaborare con gli altri; Un percorso attraverso le emozioni: (emozioni positive, negative, positive o negative?).
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni</p> <p>Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze</p> <p>Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove</p>	
ORGANIZZARE	<p>Pianificare e gestire il proprio lavoro</p> <p>Sperimentare modalità di lavoro diverse</p>	
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	<p>Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola</p> <p>Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento</p> <p>Riconoscere le proprie attitudini e capacità</p> <p>Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità</p> <p>Confrontare i propri desideri con la realtà</p> <p>Valutare interessi e aspirazioni personali</p>	
DECIDERE	<p>Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative</p>	
RELAZIONARSI	<p>Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive</p> <p>Elaborare regole per una convivenza democratica</p> <p>Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri</p> <p>Saper rispettare e tollerare gli altri</p> <p>Migliorare le proprie abilità sociali</p>	
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	<p>Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo</p> <p>Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita</p> <p>Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita</p>	