



Istituto Comprensivo ENRICO MEDI  
Via Dante Alighieri, 2 - 62017 PORTO RECANATI MC  
TEL e FAX 071/9799012 - C.F. 82001030434  
MAIL MCIC82900e@istruzione.it MCIC82900e@pec.istruzione.it  
WEB [www.comprensivomedi.edu.it](http://www.comprensivomedi.edu.it)

# Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA

DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI DELL'11 SETTEMBRE 2020

AI SENSI DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N.92 *"Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica"*

## Sommario

Struttura del Curricolo verticale di Educazione Civica.....	3
Associazione Nuclei tematici – Traguardi – Tematiche .....	4
Quadro sinottico .....	5
Scuola dell’INFANZIA – 3 anni .....	6
Scuola dell’INFANZIA – 4 anni .....	7
Scuola dell’INFANZIA – 5 anni .....	8
Scuola Primaria – Classe Prima .....	9
Scuola Primaria – Classe Seconda .....	10
Scuola Primaria – Classe Terza .....	11
Scuola Primaria – Classe Quarta .....	12
Scuola Primaria – Classe Quinta .....	13
Scuola Secondaria – Classe Prima .....	14
Scuola Secondaria – Classe Seconda .....	15
Scuola Secondaria – Classe Terza .....	16
Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria .....	17
Scuola Primaria – Classe Prima – Griglia di valutazione Educazione Civica .....	17
Scuola Primaria – Classe Seconda – Griglia di valutazione Educazione Civica .....	18
Scuola Primaria – Classe Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica .....	19
Scuola Primaria – Classe Quarta – Griglia di valutazione Educazione Civica .....	20
Scuola Primaria – Classe Quinta – Griglia di valutazione Educazione Civica.....	22
Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Secondaria .....	24
Scuola Secondaria – Classe Prima, Seconda, Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica .....	24

# Struttura del Curricolo verticale di Educazione Civica

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

## **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## Associazione Nuclei tematici – Traguardi – Tematiche

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	Cittadinanza digitale

## Quadro sinottico

NUCLEO TEMATICO	TEMATICHE	INFANZIA			PRIMARIA					SECONDARIA			
		3 a	4 a	5 a	1	2	3	4	5	1	2	3	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formazione di base in materia di protezione civile	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva				X	X	X	X	X		X	X	
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	X	X	X				X	X	X			X
	Educazione stradale	X	X	X				X	X				X
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	X	X	X				X	X	X	X	X	X
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro					X	X	X	X	X			X
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale							X	X	X	X	X	X

## Scuola dell'INFANZIA – 3 anni

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Tempi	Materia / ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione: UNA SANA MERENDA.	LA MERENDA SANA: Il mercoledì della frutta	LA CONOSCENZA DEL MONDO 1H
		Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	IL GALATEO A TAVOLA: Le regole per stare bene a tavola (come usare le posate, il tovagliolo...). Igiene (lavarsi le mani prima di mangiare).	IL SÉ E L'ALTRO 1H
	Formazione di base in materia di protezione civile	Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico.	SCUOLA SICURA: La prova di evacuazione: "Al suono della sirena tutti in fila, ...".	LA CONOSCENZA DEL MONDO 2H
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Scoprire alcuni luoghi del proprio territorio.	ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI "TESORI": Visita della Basilica di Loreto attraverso un viaggio virtuale.	IL SÉ E L'ALTRO / RC 2H
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Imparare a stare bene con gli altri. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.	Alla scoperta delle regole della classe: IO+TU=NOI (rispetto dell'altro). Le regole per parlare (alzare la mano, non interrompere... ).	IL SÉ E L'ALTRO 4H
	Educazione stradale	Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma.	Le forme della segnaletica stradale. Le strisce pedonali per attraversare la strada.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Intuire che avere un nome e una famiglia è un "diritto".	Conosciamo il Dirigente Scolastico che rappresenta la scuola e il Sindaco che rappresenta la città. I nostri primi "protettori": I VIGILI URBANI. Davanti alla scuola ci fanno attraversare la strada. Il gioco dell'oca dei diritti (Diritto al nome, alla famiglia, ...) 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA: I bambini hanno diritto di essere felici": fiabe animate, canzoni, filastrocche, marcia dei diritti.	I DISCORSI E LE PAROLE 7H
Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera.			Musica: l'Inno Nazionale Colorare la bandiera.	IMMAGINI, SUONI, COLORI 2H
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino. Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili, visivi.	OBIETTIVO 13 - AGIRE PER IL CLIMA I colori della raccolta differenziata; "Ogni rifiuto al suo posto!"; La festa dell'albero "Ri-creo": rifiuti d'autore.	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H
		Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere il proprio territorio.	Conosciamo e rispettiamo l'ambiente intorno a noi: IL MARE	LA CONOSCENZA DEL MONDO 4H

## Scuola dell'INFANZIA – 4 anni

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Tempi	Materia / ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere l'importanza di alcune fondamentali regole della CORRETTA ALIMENTAZIONE Comprendere il significato di "cibo sano". Comprendere i" vantaggi per la salute" dei cibi sani.	LA CORRETTA ALIMENTAZIONE: cibi che fanno bene cibi che fanno male. Troppi dolci! Il mercoledì della frutta.	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>1H</b>
		Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola. Rispettare l'ambiente scolastico.	IL GALATEO A TAVOLA. Avere cura dell'ambiente: pulire i banchi dopo la merenda.	IL SÉ E L'ALTRO <b>1H</b>
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola.	SCUOLA SICURA. I pericoli intorno a noi e i relativi segnali codificati: il pavimento bagnato, le scale, gli spigoli....	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>2H</b>
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere alcuni monumenti significativi del proprio territorio.	ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI "TESORI": Visita alla Basilica di Loreto	IL SÉ E L'ALTRO / RC <b>2H</b>
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Mettere in atto alcuni comportamenti corretti nell'utilizzo dei vari spazi. Conoscere la figura e il ruolo del vigile del fuoco.	Il Regolamento della nostra scuola: L'uso della biblioteca, del giardino e degli spazi comuni.	IL SÉ E L'ALTRO <b>4H</b>
	Educazione stradale	Comprendere alcune regole della segnaletica stradale.	Il semaforo: i colori ci dicono cosa fare. Simulazione di un percorso stradale nel salone della scuola.	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>4H</b>
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Individuare i diritti legati all'infanzia.	Le istituzioni che ci "proteggono": i vigili del fuoco. L'albero dei diritti. 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA: I bambini hanno diritto di essere felici": fiabe animate, canzoni, filastrocche, marcia dei diritti.	I DISCORSI E LE PAROLE <b>7H</b>
	Imparare la strofa principale dell'inno nazionale italiano.	Musica: l'Inno Nazionale La bandiera italiana.	IMMAGINI, SUONI, COLORI <b>2H</b>	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo: realizzare fogli di carta riciclata; creare manufatti/opere d'arte con materiale riciclato.	OBIETTIVO 13 - AGIRE PER IL CLIMA Lettura di un libro sul tema del riciclo (L'uomo mangiacarta). Concorso di "cucina riciclata" La festa dell'albero "Ri-creo": rifiuti d'autore.	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>4H</b>
				IMMAGINI, SUONI, COLORI <b>2H</b>
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere alcune tradizioni del proprio territorio.	Le risorse del mare. Il mestiere del pescatore. Il pesce. Le tradizioni marinare.	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>4H</b>

## Scuola dell'INFANZIA – 5 anni

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Tempi	Materia / ORE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute.	Cosa metti nel carrello della spesa? La piramide alimentare. Il mercoledì della frutta.	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>1H</b>
		Assumere incarichi di responsabilità. Conoscere elementi di igiene e profilassi per evitare situazioni nocive alla salute.	IL GALATEO A TAVOLA. Lavarsi i denti dopo aver mangiato. Incarichi: "Camerieri per un giorno".	IL SÉ E L'ALTRO <b>1H</b>
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente domestico.	CASA SICURA. Alla scoperta dei pericoli domestici con un esperto della protezione civile.	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>2H</b>
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere i monumenti più significativi del proprio territorio.	ALLA SCOPERTA DEI NOSTRI "TESORI": Visita al Museo del Tesoro e alla Basilica di Loreto.	IL SÉ E L'ALTRO <b>2H</b>
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e le "conseguenze dell'inosservanza delle stesse".	Le regole del "cittadino": - A cosa servono, - Chi le fa, - Chi le fa rispettare.	IL SÉ E L'ALTRO <b>4H</b>
	Educazione stradale	Conoscere la segnaletica stradale e assumere un comportamento corretto.	Il patentino del pedone.	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>4H</b>
	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale		Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio. Intuire il rapporto Regola-libertà. Conoscere e riconoscere la bandiera italiana.	Le istituzioni che ci "proteggono": Uscita c/o il Comando dei Carabinieri. Cenni sulla Costituzione italiana: Uguaglianza e libertà (Artt. 2 e 3); La bandiera (Art. 12) 20 NOVEMBRE" GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA: I bambini hanno diritto di essere felici": fiabe animate, canzoni, filastrocche, marcia dei diritti.
Imparare l'inno nazionale italiano.			Musica: l'Inno Nazionale	IMMAGINI, SUONI, COLORI <b>2H</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Comprendere l'importanza delle tre R (riduco, riuso, riciclo) per la salvaguardia dell'ambiente. Creare manufatti/opere d'arte con materiale di riciclo.	OBIETTIVO 13 - AGIRE PER IL CLIMA Le tre R: Riduco, Riuso, Riciclo. La festa dell'albero "Ri-creo": rifiuti d'autore.	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>4H</b>
				IMMAGINI, SUONI, COLORI <b>2H</b>
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere le peculiarità del proprio territorio (piatti tipici, alcune parole in dialetto locale, ...).	Le risorse del mare. Storie del mare in dialetto locale. Piatti tipici portorecanatesi con l'aiuto di uno chef locale.	LA CONOSCENZA DEL MONDO <b>4H</b>

## Scuola Primaria – Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ARTE – 2H	Rappresentare graficamente la figura umana.	Completamento della figura umana e riconoscimento delle sue parti su se stesso e sugli altri.
		IRC/ALTERNATIVA – 9H	Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle.	Le emozioni attraverso immagini e colori.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 2H	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 4H	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).	Cartellone delle regole in classe. Filastrocche sui comportamenti corretti in classe.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ITALIANO – 4H	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	Racconti sulla raccolta differenziata dei rifiuti.
		SCIENZE – 2H	Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).	I diversi materiali della raccolta differenziata.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	SCIENZE – 4H	Riconoscere i bisogni di una pianta e intervenire adeguatamente.	Come curare le piantine della classe.
		STORIA – 2H	Riconoscere le fasi vitali della pianta, ordinarle nella linea del tempo e verbalizzarle.	Le fasi del ciclo vitale della pianta.

## Scuola Primaria – Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ED. FISICA – 4H	Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.	Esercizi fisici in equilibrio statico e dinamico in autonomia e in relazione all'altro.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 3H	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
		GEOGRAFIA – 4H	Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni.	Spazi interni ed esterni della scuola: elementi, funzioni, utilizzo.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 5H	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...).	Componenti, compiti, servizi e scopi dei vari gruppi sociali.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	IRC/ALTERNATIVA – 8H	Comprendere la differenza fra diritti e doveri.	Giornata dei diritti dell'infanzia.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4H	Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030).	Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa. Analisi di soluzioni contro gli sprechi e realizzazioni di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	ITALIANO – 5H	Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Lettura e comprensione di racconti sugli alberi; poesie, filastrocche o canzoni (in relazione alla giornata degli alberi – 21 novembre).

## Scuola Primaria – Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO – 6H	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	Lettura di favole per introdurre il concetto di morale.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 1H	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IRC/ALTERNATIVA – 6H	Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Personaggi della storia portorecanatese: Enrico Medi, Attilio Moroni, Emilio Gardini, Beniamino Gigli.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 3H	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA – 3H	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ARTE – 4H	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).	Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto.
		SCIENZE – 6H	Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030).	Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Analisi dei tempi di decomposizione nell'ambiente delle diverse tipologie di rifiuto; Impatto ambientale dei rifiuti; Introduzione allo smaltimento e recupero dei rifiuti (inceneritore, discarica, riciclo, ...); Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R).
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	GEOGRAFIA – 4 H	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).

## Scuola Primaria – Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE – 2H	Conoscere i principi di uno stile di vita sano.	Le basi di una sana alimentazione
	Formazione di base in materia di protezione civile	GEOGRAFIA – 2H	Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile	Istituzione, funzioni e attività
		TECNOLOGIA – 1H	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE – 2H	Conoscere il patrimonio artistico – culturale di Porto Recanati nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Il Castello Svevo
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 2H	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Le principali associazioni di volontariato (Avis, Caritas, croce azzurra,...).
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	ITALIANO – 3H	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Regole, leggi, trasgressioni, sanzioni.
	Educazione stradale	STORIA – 4H	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon pedone (in collaborazione con la polizia locale).
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	STORIA – 2H	Conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Bandiera Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana
		MUSICA – 2H	Conoscere i simboli dell'unità nazionale: memorizzare l'inno.	Inno nazionale
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA – 2H	Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Articolo 1 e 4 della Costituzione	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4H	Analizzare i cambiamenti climatici (Ob13 agenda 2030).	L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	IRC/ALTERNATIVA – 4H	Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	I frutti della terra, la storia degli alimenti.
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA – 3H	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Privacy; Netiquette

## Scuola Primaria – Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE – 2H	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri).
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 1H	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.
		ED. FISICA – 2H	Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE – 2H	Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Monumenti storici e di interesse artistico presenti nel territorio comunale (Potentia).
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 2H	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	WWF, Legambiente, ...
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	ITALIANO – 2H	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio.
		IRC/ALTERNATIVA – 2H	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	La figura e l'opera di Don Pino Puglisi.
	Educazione stradale	STORIA – 4H	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon ciclista (in collaborazione con la polizia locale).
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	GEOGRAFIA – 3H	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Cenni sull'organizzazione dello Stato Italiano; EU, ONU.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	ITALIANO – 2H	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	La storia di Iqbal
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4H	Approfondire i concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. (ob.7 Agenda 2030).	Fonti energetiche, rinnovabili e non. Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico -Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	GEOGRAFIA – 2H	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza.	Tipicità agroalimentari e territoriali della regione d'appartenenza.
		SCIENZE – 2H	Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA – 3H	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Cyberbullismo. I rischi della rete.

## Scuola Secondaria – Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Tempi	Materia / Ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere come difendersi da virus e batteri	[2Q] Le caratteristiche dei virus e batteri in funzione della prevenzione (antibiotici e vaccini)	SCIENZE 3H
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola	[1Q] Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.	SCIENZE 1H
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale	[1Q] Beni storici e artistici. Beni archivistici. Beni librari	ARTE 4H
			[2Q] Beni etnoantropologici. Beni paesaggistici e naturalistici	ARTE 2H
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo...)	[1Q] I gruppi alla base della società	ITALIANO 1H
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere e applicare le regole di convivenza civile	[1Q] Le regole per la convivenza civile. Il regolamento di classe e di Istituto.	STORIA 2H
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere la composizione e le funzioni degli Enti Locali	[1Q] Gli enti locali: composizione e funzioni.	GEOGRAFIA 2H
			Conoscere il patrimonio popolare e la musica leggera come elemento culturale nazionale	[1Q] I canti popolari regionali
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Saper applicare le regole per risolvere i "conflitti" tra norme giuridiche	[2Q] Le fonti del diritto; la gerarchia tra le fonti (Costituzione, Leggi ordinarie e Decreti, Leggi regionali, Regolamenti Ministeriali, Consuetudini ed usi).	STORIA 5H	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030	[1Q] I 17 obiettivi dell'agenda 2030	SCIENZE 2H
		Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo	[1Q] La regola delle 3R: la raccolta differenziata e il riciclo (Laboratorio: un portamatite intrecciato materiale carta). *cosmari: la scuola riciclona	TECNOLOGIA 2H
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio	[1Q] L'acqua e gli esseri viventi, gli utilizzi e lo spreco della risorsa acqua. [2Q] Conservazione e difesa del suolo. Eventuali attività laboratoriali in parchi o aree verdi organizzate sul proprio territorio. Spunti per scelte ecologicamente sostenibili. *mi illumino di meno	SCIENZE 2H SCIENZE 2H
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	[2Q] Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette). L'uso consapevole dei social network	TECNOLOGIA 2H

## Scuola Secondaria – Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Tempi	Materia / Ore	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute	Principi di una corretta alimentazione, (anoressia e bulimia). I danni prodotti dal fumo e dall'alcool. Eventuale incontro con gli esperti dell'Asur di riferimento (Okkio all'etichetta)	SCIENZE 4H	
	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola e nei cantieri	[1Q] Le regole sulla sicurezza a scuola. (Laboratorio: Analisi degli impianti tecnici dell'istituto.)	TECNOLOGIA 2H	
			[2Q] Sicurezza nei cantieri	TECNOLOGIA 2H	
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio culturale locale	[1Q] I siti del patrimonio culturale del proprio territorio: Sito archeologico di Potentia. Siti di rilevanza artistica del periodo medievale (Santa Maria a piè di Chienti, San Claudio, abbazia di Fiastra, Castello Svevo).	ARTE 2H	
			[2Q] Basilica di Loreto. Palazzo Ducale di Urbino.	ARTE 2H	
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Esprimere le proprie conoscenze e competenze	[1Q] I gruppi sanguigni e la donazione del sangue (AVIS)	SCIENZE 2H	
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione	[2Q] Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. I principi fondamentali della Costituzione. La bandiera italiana	STORIA 5H	
			Conoscere la struttura degli inni a livello musicale, letterario e storico	[1Q] L'inno e le sue caratteristiche	MUSICA 2H
				[2Q] L'inno europeo (Inno alla gioia di Beethoven). Alcuni inni nazionali	MUSICA 3H
	Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione europea	Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione europea	[1Q] Le forme di Stato e di Governo in Europa. L'Unione europea	GEOGRAFIA 2H	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze tra i Paesi	[1Q] Indicatori economici, settori produttivi	GEOGRAFIA 2H	
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Conoscere la disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi	[2Q] Consumo e produzione alimentari sostenibili	SCIENZE 1H	
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	[1Q] Internet e privacy. Il cyber bullismo	STORIA 4H	

## Scuola Secondaria – Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Tempi	Materia / Ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili	[1Q] I danni prodotti dalle droghe e dall'alcool. Eventuali incontri con esperti del territorio sui temi delle dipendenze; realizzare eventuali esperienze di primo soccorso.	SCIENZE 3H
	Formazione di base in materia di protezione civile	Individuare i rischi sismici del proprio territorio, pianificare eventuali procedure di prevenzione ed evacuazione.	[2Q] Terremoti e scale di misurazione, aree sismiche in Italia e nel mondo	SCIENZE 2H
		Conoscere i pericoli in ambito domestico	[1Q] I pericoli in ambito domestico: impianto elettrico	TECNOLOGIA 2H
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio culturale locale	[2Q] Opere d'arte nel proprio territorio risalenti all'età moderna e contemporanea, lettura in modo appropriato degli aspetti stilistici e del significato socio-storico. Ipotesi di strategie d'intervento e di tutela (ex-Montecatini)	ARTE 3H
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente	[1Q] Legambiente, WWF	GEOGRAFIA 1H
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Conoscere cosa è la mafia, come agisce e le associazioni contro le mafie	[2Q] I grandi temi della legalità: le mafie, le associazioni contro le mafie. Le figure di uomini che hanno combattuto contro la mafia (Dalla Chiesa, Falcone e Borsellino)	ITALIANO 4H
	Educazione stradale	Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale	[1Q] La strada uno spazio di tutti: la segnaletica stradale e le regole di comportamento	TECNOLOGIA 2H
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Conoscere la struttura degli Inni a livello musicale e letterario.	[1Q] L'inno di Mameli	MUSICA 3H
		Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	[1Q] Analisi approfondita prima parte della Costituzione (Diritti e doveri). L'Unione europea, l'Onu, la Nato.	STORIA 3H
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere i principali articoli della Costituzione sulla proprietà privata e sul diritto al lavoro	[2Q] La tutela della proprietà privata nella Costituzione. Il diritto del lavoro nella Costituzione.	STORIA 2H	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici	[2Q] L'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono: conseguenze e impatto ambientale. Le fonti rinnovabili e il risparmio energetico.	TECNOLOGIA 4H
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale dell'Italia	[2Q] La globalizzazione e la valorizzazione delle tipicità territoriali	GEOGRAFIA 1H
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente	[1Q] Navigare lontano dai pericoli. Informazione e disinformazione sul web	ITALIANO 3H

## Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria

### Scuola Primaria – Classe Prima – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	ARTE	Rappresentare graficamente la figura umana.	Anche se guidato ha difficoltà nel rappresentare graficamente la figura umana.	Se guidato è in grado di rappresentare graficamente la figura umana.	È in grado di rappresentare graficamente la figura umana.	È in grado di rappresentare graficamente e correttamente la figura umana.
	IRC/ALTERNATIVA	Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle.	Ha difficoltà a riconoscere le proprie emozioni.	Riconosce le proprie emozioni ma non è in grado di esprimerle.	Riconosce le proprie emozioni e, se stimolato, è in grado di esprimerle.	Riconosce le proprie emozioni ed è in grado di esprimerle.
Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Anche se guidato ha difficoltà nel riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Riconosce e rispetta autonomamente le regole per muoversi in sicurezza.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe).	Anche se guidato ha difficoltà a rispettare le regole del gioco e ad interagire con i compagni.	Se sollecitato, rispetta le regole del gioco e interagisce con i compagni	Si comporta quasi sempre correttamente nel gioco e nell'interazione con i compagni.	Si comporta correttamente nel gioco e nell'interazione con i compagni.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ITALIANO	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	Anche se guidato non è in grado di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	Se guidato, riesce a riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	È in grado di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.	È in grado autonomamente di riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.
	SCIENZE	Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).	Anche se guidato non è in grado di cogliere le caratteristiche dei materiali per differenziare i rifiuti.	Se guidato è in grado di cogliere le caratteristiche dei materiali per differenziare i rifiuti.	È in grado di cogliere le caratteristiche dei materiali per differenziare i rifiuti.	Coglie le caratteristiche dei materiali e differenzia i rifiuti in maniera spontanea e puntuale.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	SCIENZE	Riconoscere i bisogni di una pianta e intervenire adeguatamente.	Non riesce a riconoscere i bisogni di una pianta a ad intervenire adeguatamente.	Riconosce i bisogni di una pianta ma non è in grado di custodirla.	Riconosce i bisogni di una pianta ed è in grado di intervenire per custodirla.	Riconosce i bisogni di una pianta ed è in grado di intervenire adeguatamente per custodirla.
	STORIA 4 ore	Riconoscere, ordinare nella linea del tempo e verbalizzare le fasi vitali della pianta.	Riconosce le fasi vitali della pianta, sa ordinarle nella linea del tempo ma non è in grado di verbalizzarle.	Riconosce le fasi vitali della pianta, sa ordinarle nella linea del tempo e ne verbalizza alcune parti.	Riconosce le fasi vitali della pianta, sa ordinarle nella linea del tempo, verbalizza in modo corretto.	Riconosce le fasi vitali della pianta e sa ordinarle nella linea del tempo in modo e sa verbalizzarle in modo sicuro.

## Scuola Primaria – Classe Seconda – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	ED. FISICA	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.	Anche se guidato ha difficoltà ad utilizzare il corpo in modo personale per esprimersi.	Se guidato è in grado di utilizzare il corpo in modo personale per esprimersi.	È in grado di utilizzare il corpo in modo personale per esprimersi.	È in grado di utilizzare correttamente il corpo in modo personale per esprimersi.
Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Anche se guidato fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e spesso le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
	GEOGRAFIA	Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni.	Anche se guidato fatica a riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, e a rispettarne l'integrità in quanto beni comuni.	Se guidato, riconosce l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici e riesce a rispettarne l'integrità in quanto beni comuni.	Riconosce l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici e ne rispetta l'integrità in quanto beni comuni.	Riconosce autonomamente l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, e ne rispetta l'integrità in quanto beni comuni.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...).	Anche se sollecitato fatica a rispettare le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.	Se sollecitato, rispetta le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.	Si comporta quasi sempre correttamente rispettando le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.	Si comporta correttamente rispettando le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	IRC/ALTERNATIVA	Comprendere la differenza fra diritti e doveri.	Anche se guidato non è in grado di comprendere la differenza fra diritti e doveri.	Se guidato, riesce a comprendere la differenza fra diritti e doveri.	È in grado di comprendere la differenza fra diritti e doveri.	È in grado di comprendere pienamente la differenza fra diritti e doveri.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE	Utilizzare l'acqua nella vita quotidiana evitando sprechi (Ob. 2 e 12 agenda 2030).	Anche se guidato non è in grado di utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.	Se guidato è in grado di utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.	È in grado di utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.	È in grado di utilizzare correttamente l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	ITALIANO	Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Anche se guidato non riesce a comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Se guidato è in grado di comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	È in grado di comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	È in grado di comprendere pienamente l'importanza e l'utilità degli alberi.

## Scuola Primaria – Classe Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	Ha difficoltà ad individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	Se guidato è in grado di individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	È in grado di individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	È in grado di individuare autonomamente comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.
Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e spesso le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IRC/ALTERNATIVA	Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Fatica a riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Conosce parzialmente avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Conosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Conosce nei particolari avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).	Non è in grado di applicare le regole di comportamento e conoscere il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.	Se guidato, applica le regole di comportamento e conosce il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.	È in grado di applicare le regole di comportamento e di conoscere il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.	Applica in autonomia regole di comportamento dopo averle interiorizzate e conosce pienamente il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Non è in grado di conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Se guidato, riesce a conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Conosce i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	È in grado di conoscere pienamente i diritti e i doveri dei membri di una comunità.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ARTE	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).	Non è in grado di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	Se guidato è in grado di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	È in grado quasi sempre di riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.	Riutilizza vari tipi di materiali di scarto in maniera spontanea.
	SCIENZE	Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030).	Non è in grado di comprendere l'importanza delle 3 R.	Se guidato comprende l'importanza delle 3 R.	Comprende l'importanza delle 3 R.	Comprende pienamente l'importanza delle 3 R.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	GEOGRAFIA	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	Non sempre riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e non è in grado di analizzare il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e se guidato analizza il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza il loro impatto ambientale.	Riconosce le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizza in modo personale il loro impatto ambientale.

## Scuola Primaria – Classe Quarta – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE	Conoscere i principi di uno stile di vita sano.	Anche se guidato fatica a conoscere i principi di uno stile di vita sano.	Se guidato conosce i principali elementi di uno stile di vita sano.	Conosce i principi di uno stile di vita sano.	Conosce in modo approfondito i principi di uno stile di vita sano.
Formazione di base in materia di protezione civile	GEOGRAFIA	Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile.	Anche se guidato fatica a conoscere l'organizzazione della Protezione Civile.	Se guidato conosce l'organizzazione della Protezione Civile.	Conosce l'organizzazione della Protezione Civile.	Conosce in modo approfondito l'organizzazione della Protezione Civile.
	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Anche se guidato fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE	Conoscere il patrimonio artistico – culturale di Porto Recanati nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Anche se guidato fatica a conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce superficialmente il patrimonio artistico – culturale di Porto Recanati nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce il patrimonio artistico – culturale di Porto Recanati nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce in maniera approfondita il patrimonio artistico – culturale di Porto Recanati nell'ottica del rispetto dei beni comuni.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio..	Anche se guidato fatica a conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Se guidato, conosce le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Conosce le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Conosce in modo approfondito le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	ITALIANO	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Anche se guidato fatica a comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Se guidato, comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Comprende il significato e la necessità di regole e leggi.	Comprende consapevolmente il significato e la necessità di regole e leggi.
Educazione stradale	STORIA	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Anche se guidato fatica a conoscere le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Se guidato conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Conosce, accetta e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	STORIA	Conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Anche se guidato fatica a conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Se guidato conosce i simboli dell'unità nazionale.	Conosce i simboli dell'unità nazionale.	Conosce in modo approfondito i simboli dell'unità nazionale.
	MUSICA	Conoscere i simboli dell'unità nazionale: memorizzare l'inno.	Non riesce a memorizzare l'inno nazionale.	Memorizza parzialmente l'inno nazionale.	Memorizza l'inno nazionale.	Memorizza e comprende il significato dell'inno nazionale.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA	Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Anche se guidato fatica a conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Se guidato, conosce gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Conosce gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Conosce il modo approfondito gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE	Analizzare i cambiamenti climatici (Ob13 agenda 2030).	Anche se guidato non è in grado di analizzare i cambiamenti climatici.	Se guidato riesce ad analizzare i cambiamenti climatici.	Analizza i cambiamenti climatici.	Analizza in modo approfondito i cambiamenti climatici.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	IRC/ALTERNATIVA	Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Anche se guidato non riesce a comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Se guidato, comprende l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Comprende l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	Comprende pienamente l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.
Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Non è in grado di conoscere le regole di comportamento e comunicazione in rete.	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole..

## Scuola Primaria – Classe Quinta – Griglia di valutazione Educazione Civica

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Anche se guidato non è in grado di riconoscere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Se guidato riconosce atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Riconosce e promuove atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Riconosce e promuove consapevolmente atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.
Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	Anche se guidato non è in grado di riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Se guidato, riconosce le regole per muoversi in sicurezza.	Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e, spesso, le rispetta.	Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza.
	ED. FISICA	Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Non riesce a rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Rispetta parzialmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Rispetta consapevolmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE	Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Fatica a conoscere il patrimonio artistico – culturale di Porto Recanati nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce superficialmente il patrimonio artistico – culturale di Porto Recanati nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce il patrimonio artistico – culturale di Porto Recanati nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Conosce in maniera approfondita il patrimonio artistico – culturale di Porto Recanati nell'ottica del rispetto dei beni comuni.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	Anche se guidato non è in grado di conoscere le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	Se guidato conosce le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	Conosce le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	Conosce in modo approfondito le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	ITALIANO	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Anche se guidato non è in grado di conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Se guidato conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Conosce e comprende il valore delle principali figure attinenti alla lotta alle mafie.
	IRC/ALTERNATIVA	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Anche se guidato non è in grado di conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Se guidato conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Conosce e comprende il valore delle principali figure attinenti alla lotta alle mafie.
Educazione stradale	STORIA	Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Anche se guidato fatica a conoscere le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Se guidato conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Conosce, accetta e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	GEOGRAFIA	Conoscere le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Anche se guidato, fatica a conoscere le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce, se guidato, le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Conosce in modo approfondito le caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.

Tematica	Materia	Obiettivi di apprendimento	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	ITALIANO	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	Fatica a conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	Conosce superficialmente alcune situazioni di sfruttamento minorile.	Conosce alcune situazioni di sfruttamento minorile.	Conosce in modo approfondito alcune situazioni di sfruttamento minorile.
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE	Conoscere l'energia nelle sue varie forme (ob7 Agenda 2030).	Non è in grado di conoscere l'energia nelle sue varie forme.	Conosce solo alcuni aspetti dell'energia nelle sue varie forme.	Conosce l'energia nelle sue varie forme.	Conosce approfonditamente l'energia nelle sue varie forme.
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	GEOGRAFIA	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza.	Non è in grado di conoscere i principali aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione.	Conosce in modo superficiale i principali aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione.	Conosce gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione.	Conosce in maniera approfondita gli aspetti caratteristici del patrimonio culturale e ambientale della propria regione.
	SCIENZE	Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Non è in grado di ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Se guidato, ricerca soluzioni ad alcuni problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ricerca soluzioni ad alcuni problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ricerca e propone soluzioni a problemi relativi alla tutela dell'ambiente.
Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in Rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete.	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete, in maniera consapevole.

## Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Secondaria

### Scuola Secondaria – Classe Prima, Seconda, Terza – Griglia di valutazione Educazione Civica

	LIVELLO D (5)	LIVELLO C (6)	LIVELLO B (7-8)	LIVELLO A (9-10)
<p><b>Nucleo tematico</b> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p><b>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</b> Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali</p>	<p>Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p> <p>Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p> <p>Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p> <p>Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>
<p><b>Nucleo tematico</b> SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><b>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</b> Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela</p>	<p>Conosce in modo adeguato principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>È consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo</p> <p>Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>
<p><b>Nucleo tematico</b> Cittadinanza digitale</p> <p><b>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</b> Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete</p>	<p>Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete</p>	<p>Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete</p>	<p>Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete</p>	<p>Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole</p>